

Versuch eines unvollständigen Überblicks zu Differenzlinien (Annedore Prengel, Potsdam 2017, aprengel@uni-potsdam.de)

Differenzlinien	Diskriminierungsformen	Soziale Bewegungen	Forschungsrichtungen	Fachliche Strategien
Verletzlichkeit, Sterblichkeit	Verdrängung, Ablehnung	Palliativ- u. Hospizbewegung	Hospice- & Palliative Studies	Palliativmedizin Hospizpädagogik
Dis/Abilities, körperlich	Behindertenfeindlichkeit	Krüppelbewegung, Eltern für Integration	Disability-Studies	Integration/Inklusion Barrierefreiheit
Emotional-soziale Situationen	Ausgrenzung als nicht-integrierbar, Psychiatrisierung	Trialogische Initiativen, Mad-Pride Bewegung	Biografische, sozialpsychologische und Traumastudien	Trialog (K. Dörner) Inklusion f. em.-soz. – Kinder
Kognitive Situationen Kulturelles Kapital	Meritokratische Entwertung („schlechter Schüler“)	Netzwerk People First, pädagogische Stellvertreter	Leistungs-, Segregations- und Merokratieforschung	„No child left behind“ Lebenslanges Lernen
Generationen	Adultismus Altersdiskriminierung	Kinderrechteinitiativen Alten-Initiativen	Kindheitsforschung, Altersforschung	Vermittlung d. Kinderrechte, Kritische Gerontologie
Ethnisch-kulturelle Zugehörigkeiten	Rassismus, Fremdenhass	Unabhängigkeits-, Bürgerrechts- u. Basisbewegungen	Cultural Studies, Postcolonial Studies	Interkulturelle Professionen Transkulturelle Pädagogik
Religionen	Religiöse Intoleranz	Initiativen für religiöse Toleranz	Religionswissenschaften	Interreligiosität Toleranzerziehung, Ethik
Geschlechtszugehörigkeiten	Frauenfeindlichkeit, Sexismus	Frauenbewegung, Geschlechterdemokratie	Woman Studies, Gender-Studies	Geschlechtergerechte Politik u. Pädagogik
Sexuelle Orientierungen	Sexualfeindlichkeit, Homophobie	Regenbogenbewegungen LGBTTIQ-Gemeinschaft	Sexualforschung, Queer-Studies	Sexuelle Bildung, Beratung Antihomophobe Politik
Ökonomische Lebenslagen Klassen/Schichten/Milieus	Materielle, soziokulturelle, emotionale Benachteiligung	Arbeiterbewegung Gewerkschaften	Armut- und Ungleichheitsforschung	Wohlfahrtspolitik u. -pflege, Engagierte Pädagogik

Universelle menschenrechtliche Ansätze, den Prinzipien der Gleichheit, Freiheit, Solidarität verpflichtet und alle Differenzlinien verbindend:

- Disziplinübergreifend: Internationale, nationale, lokale Menschenrechtspolitik; Diversity-Strategien; Inklusion; Empowerment
- Disziplinär-intersektionale Perspektiven: Diversity Management, Diversity Medicine, Diversity Education (z. B. als Menschenrechtsbildung, Inklusive Pädagogik, Pädagogik der Vielfalt, Anti-Bias-Education, Social Justice Education, Demokratische Erziehung = pluralitätssensible Allgemeine Pädagogik)

Publikationsauswahl der Referentin:

- Prenzel, A. (2006): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Wiesbaden: VS, 3. Aufl. (zuerst 1993 im Budrich-Verlag Opladen)
- Prenzel, A. (2007): Diversity Education – Grundlagen und Probleme der Pädagogik der Vielfalt. In: Krell, Gertraude u.a. (Hg.): Diversity Studies – Grundlagen und disziplinäre Ansätze. Frankfurt am Main: Campus Verlag, 49–67.
- Prenzel, A. (2008): Intersektionalität und Sonderpädagogik – ein Beitrag zur Debatte um prekäre Bildungsinstitutionen von Jungen. In: Reiser, H.; Dlugosch, A.; Willmann, M. (Hrsg.): Professionelle Kooperation bei Gefühls- und Verhaltensstörungen. Pädagogische Hilfen an den Grenzen der Erziehung. Hamburg: Kovac, 105 –116
- Prenzel, A. (2013a): Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung Verletzung und Ambivalenz. Opladen u.a.: Budrich
- Prenzel, A. (2013b): Inklusive Bildung in der Primarstufe. Eine wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes, Best. Nr. 2041, Frankfurt am Main
- Prenzel, A. (2014a): Heterogenität oder Lesarten von Gleichheit und Freiheit in der Bildung. In: Koller, Hans-Christoph/Casale, Rita/Ricken, Nobert (Hg.): Heterogenität – Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Schöningh: Paderborn, S. 45-67
- Prenzel, A. (2014b): Halt gebende pädagogische Beziehungen in der inklusiven Grundschule. In: Peters, Susanne/Widmer-Rockstroh, Ursula (Hg.): Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Grundschule. Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 138. Grundschulverband: Frankfurt, S. 64-72
- Prenzel, A. (2015a): Pädagogik der Vielfalt: Inklusive Strömungen in der Sphäre spätmoderner Bildung (Hauptartikel). In: Erwägen Wissen Ethik. Forum für Erwägungskultur, herausgegeben von Frank Benseler, Bettina Blanck, Reinhard Keil, Werner Loh, Jg. 26/2015, Heft2, S. 157-168. Kritiken von ca. 50 Autoren am Hauptartikel, ebd. S. 168-273. Replik von A. Prenzel: Segregierende und Inklusive Pädagogik als normative Ordnungen im Bildungswesen, ebd. S. 274-286
- Prenzel, A. (2015b): Inklusive Bildung: Grundlagen, Praxis, offene Fragen. In: Thomas Häcker und Maik Walm (Hg.): Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2015, S. 27-46
- Prenzel, A. (2016a): Bildungsteilhabe und Partizipation in Kindertageseinrichtungen. München: DJI.
<http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/details/data/bildungsteilhabe-und-partizipation-in-kindertageseinrichtungen/> (1.12.2016)
- Prenzel, A. (2016b): Didaktische Diagnostik als Element alltäglicher Lehrarbeit – „Formatives Assessment“ im inklusiven Unterricht. In: Amrhein, Bettina /Hg.): Diagnostik im Kontext inklusiver Bildung – Theorien, Ambivalenzen, Akteure, Konzepte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 49-63
- Prenzel, A. (2017): Zur Relationalität und Veränderlichkeit von Differenzen – Intersektionale Forschungsperspektiven auf inklusive Pädagogik. In: Budde, Jürgen / Dlugosch, Andrea / Sturm, Tanja (Hg.): (Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien – Handlungsfelder – Empirische Zugänge. Opladen u.a. Verlag Barbara Budrich. Im Druck
- Prenzel, A./Winklhofer U. (Hg.) (2014): Kinderrechte in Pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge; Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a.: Budrich